**Управление образования администрации**

 **Шушенского района**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

***Муниципального автономного общеобразовательного учреждения***

***Казанцевской средней***

 ***общеобразовательной школы***

***2011-2016 гг***

**Паспорт программы**

**Концептуальные основания**

**Актуальность преобразований**

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Стратегическая цель конкретизируется в Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа". В данном документе достижение нового качества общего образования провозглашено первостепенной задачей.

В «Концепции развития образования Красноярского края до 2020 года» сказано: «в приоритете региона – человеческий потенциал, т.к. именно он является основой экономического лидерства территории, построения инновационной экономики. Решение данной задачи возможно только при условии опережающего развития системы образования». В школе, как социальном институте, должны создаваться условия для формирования конкурентоспособной личности, обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Следовательно, изучать в школе необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

В настоящее время опережающими темпами развивается проекты северной зоны Красноярского края. Основным направлением развития Шушенского района является формирование среднего и малого бизнеса. В условиях нашего села, где нет градообразующих предприятий, очень низкий уровень жизни: 58% родителей безработные, 20% перебиваются случайными заработками, высшее образование имеют 9%, задачи по поводу образования собственных детей ставят только 18% родителей необходимо решать следующие задачи: обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями через внедрение современных образовательных технологий, работать с мотивацией учеников и их родителей, со способностью жизненного и профессионального самоопределения, обеспечить условия для формирования и развития мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни.

Качественное образование – это, прежде всего становление человека, обретение им себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественное образование, полученное человеком, позволяет ему не только овладеть определенными знаниями о природе, человеке, обществе, но и познать самого себя, проявить впоследствии себя в качестве гражданина, семьянина, труженика. Становится очевидным, что неформальный переход на федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) в образовательной организации предоставляет такую возможность.

**Необходимость разработки программы развития**

Необходимость разработки новой Программы развития школы на 2011-2016 гг. обусловлена новыми задачами правительства, реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Новая программа развития должна охватить широкий спектр как фундаментальных, так и прикладных проблем.

Отправная точка Программы развития - качество образования и комплексность.

Программа развития требует концептуального осмысления планируемых системных преобразований, для чего необходимы:

* контекстный анализ образовательной политики с использованием междисциплинарного подхода
* выявление сущностных, глубинных противоречий современного образовательного процесса и поиск путей их гармонизации.
* уточнение содержания ключевых понятий, лежащих в основе теории и практики проводимых преобразований
* выявление управленческих рисков.

Практическая важность Программы развития заключается в модернизации школьного образования на всех уровнях от предшкольного до профильно-предпрофессионального. Это невозможно без привлечения в образовательную сферу передовых IT-технологий, без развития дополнительного образования школьников, новых институтов общественного участия в управлении образованием (управляющий, попечительский советы, родительские ассоциации и т.д.), новых примерных основных и инновационных образовательных программ, дистанционного образования, новых учебно-методических комплексов, форм, средств и методов обучения. Программа позволит проводить четкую и эффективную политику на всех этапах образования наших детей, позволит сделать акцент на компетентностном подходе в обучении и формировании у учащихся деловых навыков.

Образовательные стандарты нового поколения, в которых зафиксированы требования к структуре образовательной программы, к условиям и результатам образования, требуют переосмысления модели образования в школе, всех организационных структур и механизмов. Образовательная программа должна выстраиваться от результатов, а не от минимума содержания образования предметных областей. Проблема заключается в отсутствии новых примерных программ, инструментов оценивания метапредметных компетентностей, измерения индивидуального прогресса учащихся, в неподготовленности учителей работать в условиях введения новых стандартов, необходимости разработки индивидуальных образовательных программ и нелинейного расписания. Необходимо решение задач по повышению профессионализма педагогического коллектива для работы в новых условиях.

Система образования должна стать залогом благополучия общества с высокоразвитой экономикой. Залогом жизненной успешности человека являются приобретенные им сквозные компетентности - базовые результаты образования, отражающие его достижения на всех уровнях образования, ступенях обучения (универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире). Эти компетентности должны закладываться в дошкольном и младшем школьном возрасте, развиваться и нарастать на каждой ступени обучения. Отсюда особая роль в образовательной программе должна отводиться предшкольному образованию.

Школа должна выступать как пространство социализации ребенка, которая в дальнейшем будет являться показателем его жизненных успехов. На сегодняшний день полностью не разработан механизм оценки уровня социализации детей.

Становится актуальным вопрос изменения процедуры аттестации как учителей, так и учащихся. При аттестации учащихся необходимо учитывать не только учебные достижения, но и внеучебные. Оценка уровня сформированности компетентностей как результатов образования должна быть заложена в систему промежуточной аттестации.

Одно из важных направлений модернизации образования является индивидуализация, поиск тех индивидуальных особенностей ребенка, на которых строится общее образование. При оценивании индивидуального прогресса ребенка нельзя использовать общий шаблон, необходимо учитывать развитие в разных направлениях, значимых для самого ребенка. В этом отношении особая роль должна отводиться психологической поддержке.

Перегруженность учителя «бумажной» работой, с одной стороны, компьютеризация образовательной среды, с другой, приводит к дефициту непосредственного общения учителя с учеником. Задача учителя - восполнить этот дефицит. Создание различных образовательных сред, способствующих автономизации человека, - новая компетентность учителя, которой владеют немногие, которой надо учить поколение молодых. Задача учителя - в создании реально-виртуальной среды и в научении ребенка автономно действовать в этой среде, но не только в процессе урочной деятельности, но и в процессе внеурочной, творческой деятельности, в большей степени способствующей развитию креативности. Возникает необходимость разработки механизма построения индивидуальной образовательной программы ребенка.

 Мы живем в эпоху очень быстрой смены технологий. Если раньше такая смена происходила от поколения к поколению, то сейчас она происходит несколько раз в течение жизни человека. Технологические инновации становятся нормой нашей жизни. При этом мы наблюдаем серьезнейший межпоколенческий разрыв, который будет лишь усиливаться, если его смягчение не станет предметом ответственности системы образования. Для родителей поколения 70-х годов (в основном родители старшеклассников) на первом месте стоят учебные достижения, результаты ЕГЭ, (и даже просто положительные отметки!) возможность поступления в престижный ВУЗ, обучение на бюджетной основе. К сожалению, менталитет таков, что пока подавляющее большинство родителей, желая ощущать стабильность через систему образования, требуют для своих детей подходов, хорошо им знакомых и понятных. С родителями необходимо договариваться через институт государственно-общественного управления на предмет разделения ответственности за качество и результаты образования их детей.

Для того, чтобы достичь нового качества образования, новых образовательных результатов, которые вызовут эффект социально-экономического роста нашего края, необходимо тесное сотрудничество со всеми структурами общества - властью, учреждениями профессионального образования, бизнес-структурами, культурой, спортом, здравоохранением.

Система образования во время стремительного развития технологий и изменений, происходящих в России и мире, несколько дезориентировалась, что можно наблюдать даже по тому, с какой скоростью начинают устаревать еще недавно принятые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения. Недавние высокие требования к тому, что называть современными условиями в ОУ, сейчас становятся недостаточными для получения ребенком качественного образования. В школу пришли технические средства, которые в корне меняют образовательное пространство школы. Ребенок получает возможность учиться не только у учителей данной школы, но и быть слушателем лучших педагогов страны, происходит предельная индивидуализация образовательного процесса. В связи с этим работа по организации дистанционного образования имеет для нас важное значение.

**Основные направлениями развития**

* индивидуализация и дифференциация образования: индивидуальные образовательные траектории, индивидуальные результаты, индивидуальный успех учащихся, индивидуальный прирост (прибавление) достижений
* деятельностный подход в образовании
* компетентностный подход.
* предшкольное образование
* предпрофильное образование
* здоровьесбережение

**Проблемы и риски:**

1. Система оценивания образовательных результатов учащихся является несовершенной: система оценивания знаний, умений, навыков учащихся на всех ступенях обучения должна быть единой, отсутствуют инструменты оценивания компетентностей и положительного социального опыта учащихся.
2. Недостаточные результаты обучения по предметам физико-математического направления, в том числе из-за отсутствия постоянного учителя физики.
3. Одни и те же педагоги реализуют различные направления деятельности в школе (дошкольное образование, образование для детей с ОВЗ, дополнительное образование и др.), что сказывается на эффективности.
4. Отсутствует мониторинг индивидуального прогресса учащихся, который мог бы повысить мотивацию к обучению, а значит образовательные результаты детей.
5. Система мониторинга деятельности учителей и ее результатов является несовершенной, что не позволяет эффективно распределять стимулирующие надбавки.
6. Недостаточный уровень публикаций учителей в педагогических изданиях, методических сборниках муниципального и регионального уровней, следовательно, отсутствует экспертное отношение к продуктам деятельности учителей.
7. У большой части родителей отсутствует понимание качества и результатов образования, альтернативы образовательных программ.
8. Наши цели и задачи, программы по сохранению и улучшению здоровья детей, не принимаются медицинскими учреждениями, отсутствуют механизмы финансирования, что мешает объединить усилия медиков, психологов и педагогов.

**Приоритетные преобразования**

**Стратегические цели и задачи на 2011-2016 гг.**

**Цель: Создание условий для успешной социализации учащихся, формирования у них способностей разворачивать продуктивную деятельность, необходимую для развития экономики Шушенского района, Красноярского края, России**

**Задачи**

1. Введение новых образовательных стандартов;
2. Создание нормативно-правового поля, соответствующего новым тенденциям развития;
3. Создание образовательных сред, соответствующих возрасту, в т.ч организация психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в соответствии с возрастом;
4. Разработка нелинейного расписания;
5. Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий;
6. Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми ОВЗ;
7. Повышение учительского потенциала в соответствии с поставленными задачами;
8. Совершенствование воспитательного пространства школы;
9. Гуманизация образовательного процесса через усиление духовно-нравственной составляющей;
10. Повышение образовательных результатов по физико-математическим дисциплинам.

**Задачи программы развития по ступеням**

**Предшкольное образование**

**Цель – построение перехода от предшкольной подготовки в начальную школу.**

**Задачи**

1. Создание группы предшкольного образования.
2. Привлечение специалистов для разработки программы предшкольного образования: психологов, логопедов, воспитателей детского сада, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, преподавателей английского языка.
3. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий
4. Обеспечение преемственности между группами предшкольного образования и начальной школой
5. Формирование у детей навыков коммуникативного поведения, расширение рамок событийных представлений за счет создания театральных постановок, проведения праздников совместно с родителями.
6. Формирование умений активно воспринимать обучающие указания учителя (смотреть и видеть, слушать и слышать учителя, понимать содержащиеся в речи учителя учебные и практические задачи, уметь задавать вопросы в случае непонимания, вопросы на уточнение цели и способов действия.
7. Выявление успешности и проблемных зон на этапе предшкольного образования

**Начальная школа**

**Цель – создание условий для достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС начального образования**

**Задачи**

1. Существенное обновление содержания образования в соответствии с ФГОС.
2. Обновление духовно-нравственного наполнения предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов с учетом возрастных психологических особенностей младших школьников.
3. Развитие творческих способностей средствами урочной и внеурочной деятельности как важный фактор, определяющий качество образования.
4. Апробация существующих мониторингов результатов деятельности и формирование собственного.
5. Повышение квалификации педагогических кадров начальной школы.

**Подростковая школа**

**Цель – подготовка к переходу на новые образовательные стандарты**

**5-6 классы – адаптационный период. Переход из начальной школы в подростковую.**

**Цель** - **создание особого пространства, соответствующего возрасту**

**Задачи**

1. Сохранение здоровья за счет использования здоровьесберегающих технологий (снижение аудиторных нагрузок, организация питания, спортивные игры).
2. Работа с родителями в области психологических особенностей возраста.
3. Организация учебного процесса с учетом интересов детей, их возможностей и способностей.
4. Организация проектной деятельности по управлению планом действий собственного образования.
5. Проектирование образовательной программы для 5-6 классов с учетом дизайна информационно-образовательной среды.

**7- 9 классы**

**Цель – создание условий для формирования у учащихся способности к выбору образовательных программ разной направленности и уровня сложности, навыка работы в детском коллективе сменного состава, успешной социализации, для осуществления учащимися осознанного выбора профильных направлений при переходе в старшую школу**

Задачи:

1. Обновление содержания образования с целью формирования у подростка целостной картины мира (через создание новых программ, через отбор содержания, доступного разным категориям учащихся, через новые педагогические технологии)
2. Формирование осознанного выбора предметов, необходимых для профессионального самоопределения начиная с 7-го класса
3. Создание образовательной среды для исследовательской, проектной деятельности учащихся и их успешной социализации.
4. Организация пропедевтической предпрофессиональной подготовки
5. Разработать измерители по достижению метапредметных результатов

**Старшая школа**

**Цель - формирование у старшеклассников способности к ответственному выбору дальнейшего профессионального образования, отвечающего целям и задачам развития экономики края, России**

**Задачи**

1. Привлечение преподавателей СФУ для организации учебного процесса, ведения элективных курсов, организации проектной и научно-исследовательской деятельности
2. Выстраивание учебного процесса на основе индивидуальных образовательных программ старшеклассников.
3. Усиление воспитывающей функции обучения (рост свободы и ответственности).
4. Внедрение в образовательный процесс моделирования социальных ситуаций, проведение тренингов с учащимися.

**Учащиеся, имеющие специальные учебные потребности**

**ЦЕЛЬ: обучение и воспитание детей с ОВЗ для эффективной социализации их в образовательной среде и обществе.**

**ЗАДАЧИ:**

1. Оказание помощи учащимся в усвоении программ специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида
2. Коррекция отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки
3. Создание благоприятный условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
4. Обеспечение безопасности учащихся и сохранение здоровья школьников.

**Показатели результативности реализации Программы**

* образовательные среды, соответствующие возрасту детей, способствующие их успешной социализации и формированию у них способностей создавать новые продукты (проекты, исследования), направленные на развитие экономики края, России
* новые программы, направленные на индивидуализацию и дифференциацию
* индивидуальные учебные планы
* улучшение результатов по предметам физико-математического направления (повышение доли учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ по физике, химии, математике – на 2-3%, повышение среднего балла ЕГЭ по физике – на 3 балла, по химии, математике – на 3-5 баллов)
* усовершенствованная система оплаты труда (заработная плата учителя должна зависеть от деятельности и достижений ученика)
* механизм управления качеством образования (необходимо четко разделить ответственность за качество образования между учителями, детьми и родителями)
* система государственно-общественного управления (оценивать качество образовательных услуг должны их потребители, ученики, родители, представители общества, следовательно, у них должны появиться инструменты оценивания).

**План реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Ответственные** | **Мероприятия** |
| **2011-2012****Подготовительный** **этап** | **2012-2014****Этап апробации** | **2015-2016****Этап внедрения и оформления результатов** |
| **Введение новых образовательных стандартов** |
| **Обновление содержания начального общего образования в рамках апробации ФГОС** | Арзамасова О.В.Граф НПСокирко М.В.Иванникова ИМСпирина ВН | 1. Разработка образовательной программы начального общего образования2. Инвентаризация учебных программ по предметам, выявление проблемных зон, составление карты проблем.3. Отбор учебного материала, форм, методов, видов деятельности, соответствующих требованиям к образовательным результатам.4. Корректировка учебных программ для 1-х классов5. Создание возможностей для составления индивидуальных образовательных программ, разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся 1-4 классов  | 1. Введение нелинейного расписания во всех 1-4 классах2. Создание мест предъявления продуктов детской деятельности (пространство школы, сайт школы)3. Разработка индивидуальных образовательных программ для 30% учащихся.  | 1. Создание банка методических и дидактических разработок различных форм занятий, событий, видов деятельности в условиях ФГОС, размещение их на сайте школы, публикация в педагогических изданиях2. Разработка методических рекомендаций по созданию информационного пространства современной начальной школы, отвечающей требованиям новых ФГОС. |
| Результаты | 1. Разработана образовательная программа начального общего образования.
2. Проведена инвентаризация учебных программ, составлена карта проблем
3. Проведена корректировка учебных программ для 1-х классов
4. Разработаны индивидуальные образовательные программы для учащихся НШ
5. Разработано и апробировано нелинейное расписание
 | 1. Разработано положение об особенностях образовательной программы предшкольного и начального общего образования
2. Нелинейное расписание введено во всех классах начальной школы

3.Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные программы для 30% учащихся начальной школы 4.Разработаны модули, обеспечивающие внеурочную деятельность  | Все классы начальной школы перешли на ФГОСОформлены и опубликованы следующие материалы:1. Методические и дидактические разработки для различных форм занятий, событий и внеурочной деятельности
2. Методические рекомендации по созданию информационного пространства современной начальной школы отвечающей принципам новым ФГОС.
 |
| **Введение ФГОС в подростковой и старшей ступенях**  | Шпак ЛЛ | 1. Инвентаризация образовательных программ, форм, методов, технологий, разработка карты проблем
2. Инвентаризация, анализ действующих локальных актов, внесение изменений
3. Разработка модели образовательной программы основного общего образования
4. Корректировка учебных программ с учетом индивидуализации и дифференциации
5. Разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся 5-6 классов
6. Разработка и апробация нелинейного расписания для 5-6 классов
 | 1.Разработка положения об образовательной программе подростковой ступени2.Разработка образовательной программы основного общего образования3.Апробация индивидуальных образовательных программ учащихся 4.Организация дистанционного обучения для учащихся5.Разработать измерители по достижению метапредметных результатов | 1. Создание банка методических рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных программ, тьюторскому сопровождению ребенка.
 |
| **Результаты** |  | 1. Проведена инвентаризация программ, разработана карта проблем, программы скорректированы
2. Разработана концепция образовательной программы подростковой ступени
3. Разработаны индивидуальные учебные программы в 5-6 классах, в 10-х классах.
4. Разработано и апробировано нелинейное расписание для 5-6 классов, для 10-х классов
 | 1. Разработана образовательная программа подростковой ступени
2. Разработаны индивидуальные образовательные программы для 20% учащихся основной и 50% старшей ступеней
3. введено и апробировано нелинейное расписание для подростковой и старшей школы.
4. Созданы отдельные модули, которые дети осваивают дистанционно
5. Разработано положение по достижению метапредметных результатов
 | 1. Создан банк методических разработок
 |
| **Нормативно-правовое обеспечение** |
| **Приведение учредительных документов и локальных актов в соответствие с изменениями в законодательстве**  | Белоногова А.А. | 1. Внесение изменений в устав, локальные акты, учредительные документы в соответствии с ФЗ  | Разработка новых локальных актов, необходимых для организации образовательного процесса в связи с переходом на новые стандартыСвоевременное внесение изменений в действующие локальные акты в связи с изменениями, вносимыми в законодательные акты. |
| **Создание условий для обустройства образовательной среды, соответствующей ФГОС** |
| **Организация ремонтных и строительных работ** | Белоногова А.А.Илюшевич А.Н. | Проведение текущего ремонта в школе |
|  | Покраска стен в коридорах 1 этажа |
| Проведение противопожарных мероприятий |
|  | Проведение капитального ремонта ограждения и благоустройство территории школы по периметру |
| Проведение мероприятий по контролю системы обеспечения безопасности |
|  | Ремонт актового зала |
|  | Ремонт столовой (внутренние помещения) |
| Установка вентиляции в кабинете технологии |
|  | Модернизация систем освещения в тире, оборудование кабинета ОБЖ на цокольном этаже. |
| Устройство жалюзи в коридорах 1,2,3 этажей |
|  | Оборудование мастерской по изобразительному искусству |
| Проведение ремонтных работ половой плитки на 2 и 3 этажах. |
| Капитальный ремонт системы водоснабжения |
| **Оснащение образовательного процесса современным оборудованием, мебелью, учебно-наглядными пособиями** | Белоногова А.А.Илюшевич А.Н. | 1. Приобретение компьютерной техники, проекторов экранов для учебных кабинетов 2. Оборудование интерактивными досками учебных кабинетов3. Приобретение видеокамер для организации видеоконтента4.Приобретение материалов для игровых зон для детей,  | 1. Приобретение компьютерной техники для учащихся (ноутбуки, iPad) 2. Оборудование интерактивными досками учебных кабинетов3Приобретение лабораторного оборудования для биолого-экологической лаборатории | 1. Приобретение компьютерной техники  |
| **Создание среды предшкольного образования** | Арзамасова О.В. | 1. Разработка образовательной программы предшкольного образования в соответствии с новыми задачами.2. Разработка модели перехода от предшкольного образования в начальную школу.3. Инвентаризация образовательных сред, соответствующих дошкольному возрасту4. Организация предметно-развивающей среды для предшкольного образования (создание игровых зон в начальной школе) 5. Открытие предшкольной группы для детей (5-6 лет) 6. Введение в образовательную программу предшкольного образования совместных с родителями событийных мероприятий и театрализованных постановок | 1. Разработка методических и дидактических материалов по организации предшкольного образования2. Создание каталога сценариев событийных мероприятий, театральных постановок, размещение его на лицейском сайте3. Разработка Положения об организации предшкольного образования | 1.Описание и публикация педагогического опыта по организации предшкольного образования |
| **Создание среды начальной школы** | Арзамасова О.В.Граф Н.П. | 1. Инвентаризация образовательных сред, используемых в учебном процессе.2. Проектирование различных образовательных сред, соответствующих возрасту, возможностям и способностям детей. | 1. Апробация и описание образовательных сред, разработка методических рекомендаций и дидактических материалов2. Создание каталога сценариев событийных мероприятий, театральных постановок | 1. Корректировка образовательных программ.2.Корректировка модели внеурочной деятельности. |
| Результаты | 1. Создан банк образовательных сред для детей предшкольного и младшего школьного возраста  | 1. Банк методических разработок по созданию образовательных сред
2. Каталог сценариев опубликован на сайте
 | 1.Скорректирована программа НОО.2.Скорректирована модель и её наполнение внеурочной деятельности |
| **Создание среды подростковой школы** | Шпак Л.Л. | 1. Создание образовательной среды для 5-6 классов – пространства проб: * разработка процедуры формирования 5-х классов в соответствии с потребностями, способностями, возможностями детей;
* введение в 5-х классах новых предметов: шахматы, театр;
* инвентаризация и описание форм занятий, видов деятельности, событий

2. Разработка образовательной программы и проведение Школы-погружения  | 1. Создание образовательной среды для 7-9 классов – пространства, мотивирующего на максимальную успешность, достижение образовательного результата – способность строить собственную образовательную программу.2. Создание разных пространств для промежуточной аттестации учащихся (публичная защита знаний, защита творческих и научно-исследовательских работ и проектов, концерт, выставка и др.) | 1. Создание банка методических разработок для различных образовательных сред
2. Демонстрация наработок для профессиональной общественности
 |
| **Результаты**  | 1. Открыта мастерская по ИЗО
2. 2. Создана программа Погружения по географии, ОБЖ, биологии «Школа выживания»
 | 1. Расширение образовательного пространства подростковой школы. 2.Повышение качества образовательных результатов учащихся подростковой школы. | 1. Получено отношение к изменениям.2.Корректировка программ. |
| **Разработка системы мониторинга****качества и результатов образования** | Граф Н.П.Шпак Л.Л.Локтева Н.В.Сиркина С.А.Бойко И.М. | 1. Разработка модели мониторинга качества и результатов образования 2. Разработка положения о мониторинге качества и результатов образования3. Разработка и подписание трехстороннего договора между участниками образовательного процесса о разделении ответственности за качество и результаты образования4. Разработка положения об оценке качества образования | 1. Реализация модели мониторинга качества и результатов образования2. Разработка методических рекомендаций по мониторингу уровня сформированности ключевых компетентностей у учащихся через включенность их в учебные, социальные проекты, социальные практики, специально организованные мониторинговые события. | Разработка методических материалов по мониторингу качества и результатов образования. |
| Результат |  | 1. Положение о мониторинге качества и результатов образования2. Договор о разделении ответственности за качество и результаты образования | Методические рекомендации по мониторингу уровня сформированности ключевых компетентностей у учащихся через включенность их в учебные, социальные проекты, социальные практики, специально организованные мониторинговые события. |  |
| **Разработка системы мониторинга удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования** | Сиркина С.А. | 1. Проведение заседания управляющего совета, родительского комитета, родительских собраний по обсуждению результатов образования, ожиданий государства, родителей учащихся2. Разработка анкет для участников образовательного процесса | 1.Проведение исследований, выявление проблем 2.Разработка плана мероприятий по решению проблем | 1.Совершенствование сайта для работы с родителями. |
| **Результат** | 1.Выявлены проблемы участников образовательного процесса удовлетворенностью качеством и результатами образования | 1.Разработан и реализуется план мероприятий по решению проблем | 1.Проведено анкетирование родителей.2.Открыты новые рубрики на сайте. |
| **Выявление, сопровождение и поддержка детей с ОВЗ** |
| **Организация системы выявления, сопровождения и поддержки детей с ОВЗ** | Бойко И.М. | 1. Обеспечение деятельности узких специалистов.
2. Разработка программ школы VIII вида
3. Обеспечение курсовой подготовки для работы с детьми данной категории
 | 1. Участие в профессиональных конкурсах по данному направлению.
2. Введение школьных олимпиад по учебным предметам для детей с ОВЗ.
3. Введение в УП информатики, химии, физики, ин.языка
 | 1.Включение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность в соответствии ФГОС. |
| **Результат** | 1.Приобретено оборудование для учителя дефектолога2.Разработаны рабочие программы по всем предметам УП | 1.Оборудован кабинет учителя логопеда3.Получен опыт участия в краевых соревнованиях с детьми с ОВЗ | 1.Обновлена база для Технологии |
| **Повышение учительского потенциала** |
| **Повышение квалификации учителей в соответствии с требованиями ФГОС** | Локтева Н.В. | 1 Составление карты проблем профессионального уровня учителей2. Организация повышения квалификации учителей по направлениям:- стандарты нового поколения- комплексная оценка учебного процесса- требования к современному уроку- создание различных образовательных сред- тьютор- качество и результаты образования- новые информационно-коммуникационные технологии3. Доработка критериев для стимулирования педагогов за интенсивность, результативность и качество в условиях новой системы оплаты труда | 1. Разработка локального акта об аттестации педагогических кадров 2. Создание пространства на школьном сайте для презентации инновационной деятельности учителей, экспертного отношения (странички учителей), системы рейтинга3. Организация и проведение семинаров для педагогов школы с привлечением учителей других ОУ по выявлению проблем и эффектов образовательного процесса в условиях введения ФГОС начального общего, основного общего образования | 1. Описание учителями опыта работы в условиях ФГОС, публикация в педагогических изданиях, презентация собственного опыта на районном и краевом уровнях
2. Проведение семинаров по выявлению проблем и эффектов при введении новых стандартов в основной школе
 |
| **Результат** |  | Учителя прошли обучение по приоритетным направлениямДоработаны критерии стимулирования деятельности учителей | Проведены семинары с педагогами школы | Опубликован опыт учителей по введению ФГОС в начальной и основной школе  |
| **Деятельность по сохранению и укреплению здоровья** |
| **Создание системы мониторинга состояния здоровья детей** |   | 1. Разработка системы мониторинга состояния психического, физического и социального здоровья детей, начиная с предшкольного образования2. Разработка процедуры приема детей в 1-е классы3. Организация работы Школы здоровья для родителей (профилактика заболеваний ОРВИ, ЖКТ, ОДС, зрения, кожные, гигиена питания)4. Организация в школе консультационного пункта психологов для родителей | Создание банка данных о состоянии и динамике психического, физического и социального здоровья детей | Разработка методических рекомендаций по мониторингу здоровья детей |
| **Внедрение здоровьесберегающих форм, методов и технологий в образовательный процесс**  |  | 1. Введение 3-го часа физкультуры в 1-11 классах
2. Снижение аудиторных нагрузок за счет нелинейного расписания в начальной школе.
3. Организация психологических тренингов для учащихся 8-11 классов
 | 1. Снижение аудиторных нагрузок за счет реализации индивидуальных образовательных программ в начальной школе
2. Снижение аудиторной нагрузки за счет нелинейного расписания в основной школе
 | Снижение аудиторной нагрузки за счет нелинейного расписания в старшей школе |
| Результат | Разработано нелинейное расписание для начальной школыРазработана целевая программа «Рациональное питание»Снижение количества пропусков уроков по болезни на 10% | Разработано нелинейное расписание для основной школыРеализация целевой программы «Рациональное питание»Снижение количества пропусков уроков по болезни на 10% | Разработано нелинейное расписание для старшей школыРеализация целевой программы «Рациональное питание»Снижение количества пропусков уроков по болезни на 10% |